

Приложение 1 к РПД
История экономических учений
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Историческое и обществоведческое образование
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Историческое и обществоведческое образование
4.	Дисциплина (модуль)	История экономических учений
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из списка с примерными темами. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Глоссарий составляется по темам дисциплины.

1.6. Проведение занятий в интерактивной форме

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В ходе лекций в качестве интерактивной формы обучения реализуется дискуссия, в ходе которой преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Ситуационные задачи используют описание реальных ситуаций в сфере менеджмента. Ситуационные задачи основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

При выполнении ситуационной задачи обучающиеся должны:

- внимательно ознакомиться с представленной в задаче информацией;
- исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем;
- установить логическую связь между элементами ситуации;
- предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По итогам выполнения ситуационной задачи обучающиеся включаются в обсуждение итогов анализа ситуации, высказывают свои мнения, суждения.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к устному ответу на практическом занятии

Практические занятия преследуют цель закрепления лекционного материала, более глубокого изучения отдельных тем, развития практических навыков работы с литературой. Устный ответ используется для контроля усвоения пройденной темы.

Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на вопросы, которые изложены в плане занятия. При этом наряду с лекционным материалом рекомендуется использовать дополнительную литературу и информацию Интернет-ресурсов соответствующей тематики.

Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически

выстроенное сообщение. При этом учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

1.8. Методические рекомендации по решению теста

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным.

Ответы правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить качество усвоения изученного материала, а также степень сформированности компетенций.

Студенты обязаны сдавать зачет в строгом соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными согласно образовательным стандартам высшего образования.

По дисциплине «Экономика» зачет принимается по билетам, содержащим два вопроса. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы в рамках билета, а также, помимо теоретических вопросов, предлагать задачи практико-ориентированной направленности по программе данного курса.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале зачета. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план:

1. Просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету.

2. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.

3. После работы над первой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля и решить тестовые задания к ней. При этом для эффективного закрепления информации прорешать тест первый раз лучше без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием.

4. И так далее по остальным темам.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Экономические теории докапиталистического способа производства(4 часа)

План:

1. Возникновение экономической мысли в рабовладельческую эпоху.
2. Древний Восток.
3. Древний Рим.
4. Древняя Греция.
5. Экономическая мысль эпохи феодализма. Фома Аквинский. Никола Орезм.
6. Экономические воззрения меркантилистов.

Литература: [2, с. 23-68].

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются проблемы периодизации экономической мысли на основных этапах?
2. В чем состоит отличие экономических взглядов периода рабовладения и развитого феодализма?
3. Раскройте экономические взгляды Конфуция.
4. Почему Аристотеля считают основателем экономической теории как науки и правильно ли это?
5. Каковы условия появления учения меркантилистов?
6. Почему меркантилизм считают первой школой в экономической теории?
7. Раскройте особенности раннего и позднего меркантилизма.
8. Как на практике можно применять основные положения меркантилизма?

Подготовьте доклад и (или) презентацию (по выбору обучающегося)

Решите тесты:

1. Важнейшим условием возникновения финансовых отношений в России с конца XII начала XV столетия является:

- а) становление российской государственности
- б) феодальная раздробленность
- в) распад Киевской Руси

2. Основные экономические и социальные причины распада Киевской Руси:

- а) натуральный характер
- б) рост боярских вотчин
- в) рост и укрепление городов
- г) отсутствие подлинно единого государства
- д) верны все ответы

3. Образованию общероссийского рынка способствовали:

- а) междоусобные войны
- б) феодальная раздробленность
- в) общественное разделение труда

4. Важнейшими элементами финансовой системы являются:

- а) финансы экономических субъектов и денежное обращение
- б) товары и товарное обращение
- в) внутренний и внешние рынки

Решите ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1

Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений.

Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза.

Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.

1. Увеличивается
2. Сокращается
 1. циклическая безработица
 2. совокупный спрос
 3. потенциальный ВВП
 4. налоговая нагрузка

Раздел 2. Эпоха зарождения и развития капитала (8 час.)

План:

1. Причины появления классической политэкономии.
2. Трудовая теория стоимости У. Петти.
3. Физиократы. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
4. Основные положения теории А. Смита.
5. Экономическое учение Д.Рикардо.
6. Экономическое учение К Маркса и Ф. Энгельса. Завершение классической политэкономии.

Литература: [2, с.125-277]

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте роль трудовой теории стоимости в создании классической политэкономии.
2. В чем состоят особенности возникновения трудовой теории стоимости в Англии и Франции.
3. Раскройте сущность физиократизма как первого систематического экономического учения классической политэкономии.
4. Роль «Экономической теории» в развитии экономической теории.
5. В чем состоит роль государства в экономике по А. Смиту?
6. Что говорил Д. Рикардо о ренте и делении общества на классы?
7. Эволюция экономической мысли в трудах Ж.Б. Сея, Т.Р. Мальтуса, Дж.С. Милля.
8. История создания «Капитала» и его основная идея

Подготовьте доклад и (или) презентацию (по выбору обучающегося):

Решете тесты:

1. Отдельные элементы финансовой системы берут свое начало:

- а) в России до феодальной раздробленности
- б) в Киевской Руси
- в) в период объединения русских земель и централизации власти

2. Финансовую систему образуют:

- а) денежные средства хозяйствующих субъектов
- б) совокупность элементов, входящих в состав финансов государства и их взаимосвязь
- в) деньги, товары и товарные отношения

3. Объективная предпосылка формирования финансовой системы России:

- а) появление удельных княжеств
- б) закрепощение крестьян

- в) объединение русских земель в централизованное государство
- г) избавление от татаро-монгольского ига.

4. Особенности экономической политики России XV-XVI вв.:

- а) централизация власти
- б) децентрализация власти
- в) усиление роли церкви
- г) закрепощение крестьян

Решите ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1.

В развитой стране Фло на последних парламентских выборах одержала победу Социально-демократическая партия, которая набрала достаточное количество голосов, чтобы сформировать собственное правительство.

Ключевыми приоритетами предвыборной программы партии были увеличение расходов на образование и здравоохранение, индексация минимального размера заработной платы и пенсий, расширение социальных программ.

Для выполнения взятых обязательств правительство приняло решение увеличить ставки налогов на роскошь и на прибыль корпораций, однако оперативные данные, полученные от налоговой службы Фло в течение первых нескольких месяцев после повышения ставок, продемонстрировали сокращение поступлений от указанных налогов. Специалисты Министерства финансов подсчитали, что, если сборы не увеличатся или правительство не найдет дополнительных источников доходов, бюджет в текущем году будет исполнен с дефицитом в размере не менее 20 % ВВП (35 % по пессимистическому прогнозу).

Правительство Фло рассматривает только неинфляционные способы финансирования дефицита государственного бюджета. Установите соответствие между направлениями сокращения бюджетного дефицита и конкретными мероприятиями.

1. Увеличение государственных доходов
2. Сокращение государственных расходов
3. выпуск государственных облигаций
4. секвестр
5. дополнительная эмиссия денег
6. предоставление бюджетных трансфертов беднейшим регионам

Раздел 3. Экономические теории XX века (8 час.)

План:

1. Теория неоклассического синтеза.
2. Развитие неоклассического направления в экономической науке.
3. Западногерманский неолиберализм. Социально-рыночная экономика.
4. Чикагская школа монетаризма. М. Фридмен.
5. Основные положения кейнсианской теории.
6. Основные положения теории монетаризма.
7. Экономика предложения.
8. Теории рациональных ожиданий.
9. Теории социально-рыночного хозяйства.
10. Основные положения старого и нового институционализма.

Литература: [2, с. 406-620].

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова основная причина возникновения неоклассического синтеза?
2. Каковы главные условия функционирования экономики в неолиберальных теориях?
3. Дайте характеристику основным представителям неолиберализма?
4. В чем состояли особенности монетаризма как отдельной экономической теории неолиберального направления?
5. Значение неолиберальных теория для развития экономики.

Подготовьте доклад и (или) презентацию (по выбору обучающегося)

Решите тесты:

1. Результатом экономической жизни России XVII века явилось:
 - а) развитие ремесленного производства
 - б) развитие внешней торговли
 - в) образование всероссийского рынка
2. Предпосылки образования всероссийского рынка:
 - а) территориальное разделение труда
 - б) развитие торговли
 - в) развитие приказной системы
3. Предметом изучения истории экономических теорий является ...
 - исторический процесс возникновения, развития и смены экономических воззрений и представлений об экономике
 - анализ экономических взглядов и исторических воззрений всех времен и народов
 - существующие экономические теории
 - экономическая история общества
4. Крупным недостатком классической политэкономии было игнорирование
 - роли государства в хозяйственной жизни
 - объема (величины) общественных работ
 - роли монополий
 - роли профсоюзов
5. основополагающим принципом государственного регулирования экономики, с точки зрения М. Фридмана, является ...
 - приоритетность денежных факторов
 - необходимая стабильность мультипликатора инвестиций
 - изменение законов распределения
 - повышение ликвидности благ

Решите ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1.

На рынке кондитерских изделий России конкурируют российские и зарубежные производители. Доля рынка представлена в таблице.

Компания	Доля рынка по стоимости, в %
Nestle	25,2
Объединенные кондитеры, в том числе:	18,0
<i>Кондитерский концерн «Бабаевский»</i>	8,4
<i>Фабрика «Красный Октябрь»</i>	6,0
<i>Фабрика «Рот Фронт»</i>	3,6
Kraft Foods	12,9
Mars	11,2

Среди участников рынка шоколадной продукции важное место занимает кондитерский холдинг «Объединенные кондитеры», созданный в 2005 году.

Целью создания холдинга является ...

Раздел 4. Российская экономическая мысль (4 часа)

План:

1. Развитие экономической науки в 19 – начале 20 в. Проблемы реформирования России. Экономические идеи Сперанского. Первый учебник по политэкономии в России – А.К. Шторх. История экономических учений в трудах И.В. Вернадского. Критика Чернышевским экономических идей Дж. С. Милля. Вклад Н.А. Зибера в развитие экономической теории.

2. "Религиозная" политэкономия в трудах С.Н. Булгакова. В.К.Дмитриев и Е.В. Слуцкий – как представители российского маржинализма и основоположники применения математических методов в экономических исследованиях. М.И. Туган-Барановский как один из создателей теории экономического цикла. Проблемы кооперации в трудах Туган-Барановского. Развитие идей кооперации и разработка теории крестьянского хозяйства в трудах А.В. Чаянова. "Большие циклы конъюнктуры" Н.Д. Кондратьева.

3. Теория оптимального использования ресурсов Л. Канторовича. Модель "затраты - выпуск" В.В. Леонтьева. Развитие экономико-математической школы в трудах В.С. Новожилова и В.С. Немчинова.

4. Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения.

Литература: [2, с. 552-562].

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля:

1. М.И. Туган-Барановский о методе Ф. Кенэ и К. Маркса. Как технический прогресс и накопление капитала влияют на структуру произведенного продукта и потребление? Модели воспроизводства с постоянным, относительным и абсолютным сокращением общественного потребления. Экономика, где "все рабочие вплоть до одного замещены машинами": нарушается ли в этом случае равновесие между общественным предложением и спросом?

2. Теория периодических кризисов.

Туган-Барановский о предшествующих теориях кризисов: типология и критика. Неизбежны ли периодические кризисы? Фундаментальные причины кризисов и симптомы циклического развития. Свободный ссудный капитал и реальный производительный капитал: в чем особенность их динамики по этапам цикла? Инвестиции как «движущая сила развития». Принцип взаимозависимости отраслей и кумулятивное расширение спроса. Каким образом низкий уровень потребления усиливает колебания? Проблема пропорционального распределения производительных сил: решение Туган-Барановского.

3. Типы и компоненты длительных колебаний конъюнктуры.

Характер основных групп статистических показателей, исследованных Кондратьевым. Гипотеза «вековой тенденции»: статистический прием или прелюдия к теории тренда? Границы и поворотные точки больших циклов. «Эмпирические правильности»: можно ли сопоставить с ними факты социальной истории и развитие науки и техники в предреволюционной России? Элементы конъюнктурной теории денег: как связаны динамика добычи золота и колебания конъюнктуры?

4. Теоретическое объяснение механизма больших циклов.

С каким типом *равновесия по А. Маршаллу* связаны длинные волны? Что является их материальной основой? Роль свободного денежного капитала; каковы его источники и

особенности накопления? «Пятая эмпирическая правильность». В чем сходство теорий Туган-Барановского и Кондратьева? Теоретическая модель повышательной и понижательной волн. Критические дискуссии по проблеме больших циклов 1920-х годов: научный и идеологический контекст.

Подготовьте доклад и (или) презентацию (по выбору обучающегося)

Решите тесты:

1. Важнейшим условием возникновения финансовых отношений в России с конца XII начала XV столетия является:

- а) становление российской государственности
- б) феодальная раздробленность
- в) распад Киевской Руси

2. Основные экономические и социальные причины распада Киевской Руси:

- а) натуральный характер
- б) рост боярских вотчин
- в) рост и укрепление городов
- г) отсутствие подлинно единого государства
- д) верны все ответы

3. Образованию общероссийского рынка способствовали:

- а) междуусобные войны
- б) феодальная раздробленность
- в) общественное разделение труда

4. Важнейшими элементами финансовой системы являются:

- а) финансы экономических субъектов и денежное обращение
- б) товары и товарное обращение
- в) внутренний и внешние рынки

Решите ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1.

Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений.

Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза.

Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.

- 1. Увеличивается
 - 2. Сокращается
- 1. циклическая безработица
 - 2. совокупный спрос
 - 3. потенциальный ВВП
 - 4. налоговая нагрузка